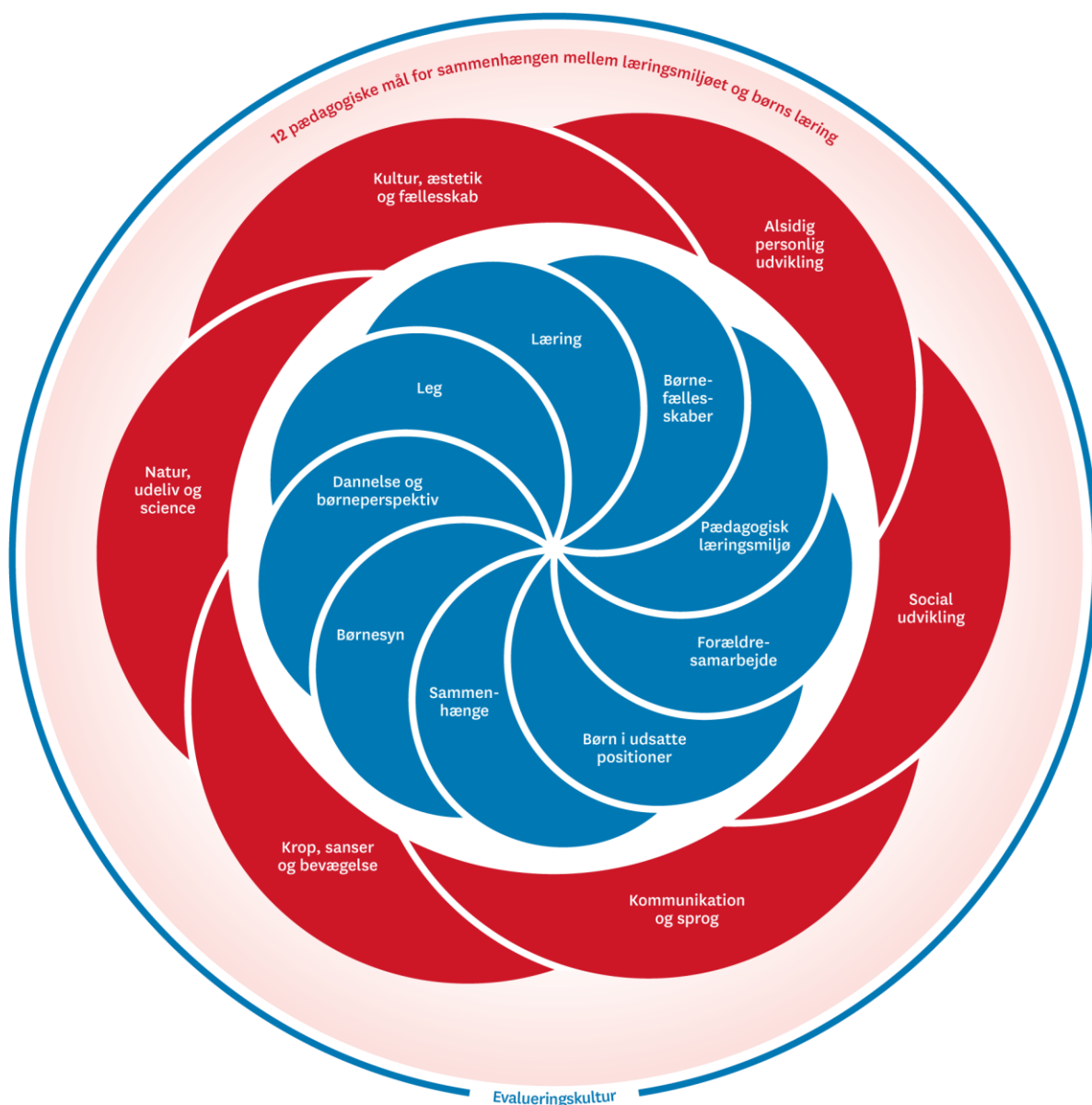


Pædagogisk læreplan for Børnehaven Regnbuen 2020



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnehaven Regnbuen ligger centralt i Christiansfeld by. Vi har nogle skønne børn og en forældregruppe der gerne bakker op om Børnehaven Regnbuen og dens aktiviteter.

Vores grundlæggende værdier er:

- Tryghed
- Fællesskaber
- Leg
- Traditioner
- Læringsmiljøer

Vi har 80 børn i gennemsnit, som er fordelt på 4 stuer. 3-4 årige børn går på orange, gul eller lilla i grupper på 16-22 børn på hver stue. I løbet af formiddagen har børnene mulighed for at bevæge sig rundt i hele huset og indimellem har vi projekter på tværs, hvor børnene deles i mindre grupper. Grøn er en førskoleafdeling for de 5-6 årige, hvor vi har målrettet fokus på at gøre børnene parate til skole via aktiviteter og leg. Grøn rummer nogle år større årgange med op til 34 børn og derfor holder grøn til i den anden ende af vores hus, hvor der er god plads til at fordele sig.

Vi har en fantastisk legeplads med rig mulighed for leg og motorisk udfordring og vi vægter at være ude med børnene højt.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn i Børnehaven Regnbuen

I Regnbuen lægger vi vægt på det enkelte barns mulighed for udvikling og læring. Vi har derfor fokus på at arbejde ud fra barnets ressourcer, hvilket er med til at styrke barnets selvforståelse.

Børn er motiveret for at lære, og vores opgave er, at møde barnet i nuet og have øje for barnets kompetencer, da det er væsentligt at fokusere på det der virker.

Alle børn har ressourcer - derfor har vi øje for barnets kompetencer og tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, for at understøtte det de har sværere ved at mestre.

Eksempel:

En dreng er meget udfordret socialt, men er enormt god til konstruktionsleg. Derfor skaber vi et læringsmiljø til konstruktionslege og mange af børnene opsøger drengen for at få hjælp til at få bygget en bane.

Vores opgave tager afsæt i at være anerkendende, at være understøttende og nærværende voksne og møde barnet i børnehøjde.

Børn og voksne er ligeværdige, men ikke ligebyrdige - barnets initiativer og ideer er lige så gode som de voksnes. For eksempel ved de voksne godt, at hvis et barn går ud uden sin jakke på om vinteren begynder barnet at fryse. Derfor må den voksne anerkende barnets følelser, men agere som den ansvarsfulde voksne.

Dannelse og Børneperspektiv i Børnehaven Regnbuen

Vi inddrager børnene i hverdagsrutiner såsom at tørre borde af, at feje og tømme skraldespande.

Vi følger børnenes spor ude såvel som inde. Vi observerer den børneinitierede leg og følger det, som børnene er optagede af samt udvikler legen ud fra børnenes ønsker.

Vi har stor opmærksomhed på at tage udgangspunkt i børneperspektivet ved for eksempel at lade børnene selv gå i gang med at eksperimentere på værkstedet, uden at vi på forhånd har bestemt os for, hvad der skal ske. Vi sætter rammerne og børnene udfolder sig inden for rammen.

Leg i Børnehaven Regnbuen

Når man leger, udøver man sin fantasi og sin åbenhed for omverdenen. Leg er kendetegnet ved, at det er frivilligt, lystbetonet og rummer elementet FLOW som kort fortalt betyder, at man under legen mister fornemmelse for tid og sted. Leg er billeder af vores virkelighed, men i legen er alt muligt. Barnet afprøver sin virkelighed igennem legen, samt bearbejder indtryk og oplevelser så der derved finder læring sted.

I Børnehaven Regnbuen har vi fokus på pædagogstøttet leg såvel som børneinitieret leg for alle børn.

Vi udvikler og udformer forskellige legemiljøer til børnene og justerer dem efterhånden, så der hele tiden opstår nye lege og læringsmuligheder i miljøet.

Læring i Børnehaven Regnbuen

Læring skal forstås bredt, og opstår gennem leg, aktiviteter og hverdagens gøremål. I børnehaven har vi en forståelse af, at der finder læring sted for børnene, fra de kommer ind ad døren om morgenen til de går hjem igen om eftermiddagen. Som det pædagogiske personale er vi opmærksomme på vores position ift. barnet. Vi er nærværende og empatiske i tilgangen til barnet og vi møder og støtter barnet hvor det er i sin udvikling.

Hos os skaber vi en god balance mellem børneinitierede, vokseninitierede og voksenunderstøttende aktiviteter.

Hos os skaber vi læringsmiljøer der understøtter, udfolder og udvider børnenes kompetencer og legerelationer. Vi ser det pædagogiske personale som et læringsmiljø i sig selv, da børnene lærer i samspil med den voksnes guidning og anvisninger.

Børnefællesskaber i Børnehaven Regnbuen

Fællesskabet for et barn er en essentiel del i barnets alsidige personlige udvikling og dannelse. Derfor er en af vores værdier, at alle børn skal have følelsen af samhørighed og være en del af et fællesskab, hvad enten det er blandt børn på stuen eller på tværs af huset.

Vi inddrager det enkelte barns ressourcer i børnefællesskabet ved for eksempel at synge sange, som barnet kender og er god til at synge med på. Vi sætter os ned og leger lege, som barnet kender og dermed kan bidrage med ideer til, så barnet bliver attraktivt i de andres øjne. Vi danner mindre grupper for at understøtte de spirende relationer til andre børn og vi lader børnene lege på tværs, så der dermed er flere børn at danne relationer og venskaber til.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores børnehave bygger på en grundlæggende forståelse af, at der finder læring sted for børnene fra de kommer ind ad døren om morgenen til de går hjem igen om eftermiddagen. Det er derfor afgørende at de frekvenser og brudstykker af en dag, som børnene gennemlever, er gennemsyret af læring for børnene. Dette spænder fra måden vi modtager et barn og familie på til måden vi vasker hænder på efter at have været på legepladsen til ventepositionen inden man bliver hentet af sine forældre.

Eksempler kunne være:

-At vi danner rammen for udviklende og lærende aktiviteter igennem hele dagen fra morgen til eftermiddag. Det gør vi ved at organisere os, så der er forskellige muligheder for børns leg og planlagte aktiviteter i forskellige rum med tilgængelige voksne.

-At vi bruger uderummet hele dagen fra morgen til eftermiddag, hvor der er mulighed for børne- og vokseninitieret leg, forsøg og eksperimenter samt fordybelse og udforskning.

Vi arbejder med rum til leg og læring i vores indretning af børnehaven for at kunne tilbyde fysiske rum til forskellige behov og udfoldelser. Vi har udviklet et uderum som skal være med til at gøre børnene nysgerrige i forhold til Natur, udeliv og science. Det gør vi i form af indretningen og i forhold til at børnene kan bruge rummet både selv og i samvær med voksne.

Vi er optaget af en fordeling af de voksnes positionering og rolle i samværet med børnene med henblik på bevidsthed om, hvornår man er igangsættende voksen, hvornår man er understøttende voksen og hvornår man observerer på afstand og lader de børneinitierede aktiviteter være styrende for samværet.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi anser forældrene som eksperter i deres eget barns liv - pædagogerne er med til at understøtte og dele den viden de får af barnet i børnehaven.

Hos os kommer nye forældre og børn på forbesøg inden opstart. Her møder vi dem og får gode informationer om barnet for at vi kan give barnet den bedst mulige opstart. Ved forbesøget får forældrene også udleveret en velkomstfolder hvor informationer om bl.a. dagens gang står beskrevet.

Hos os har vi dialoger med forældre i hente-bringe situationer. Det kunne være fortællinger fra dagligdagen, hvad har barnet lavet, hvem leger barnet med, hvad er barnet optaget af og hvad har barnet lært eller er i gang med at lære. Vi holder derudover samtaler og forældremøder for atter at supplere med viden om barnets trivsel, udvikling og læring i børnehaven.

Hos os bruger vi nemintra / Aula til at informere forældrene om deres barns hverdag gennem billeder, månedskalender og andre relevante informationer.

Ved behov udarbejder vi en handleplan sammen med forældrene, hvor der aftales hvad der skal være fokus på hos barnet, både i børnehaven og derhjemme, for at sikre den bedst mulige trivsel, udvikling og læring for barnet.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnehaven Regnbuen har vi en inkluderende tilgang til arbejdet, som betyder at vi har fokus på at ændre rammerne, så alle børn lykkes og trives godt i børnefællesskabet. Når vi ikke lykkes til fulde med at fremme udsatte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, så finder vi en løsning i fællesskab i forhold til at skabe et bedre læringsmiljø, som vi derefter afprøver i praksis. Vi evaluerer løbende på tiltagene og justerer pædagogisk praksis undervejs.

Nogle af de tiltag i forhold til børn i udsatte positioner, som vi har succes med er:

- At danne mindre børnegrupper, hvor vi tager udgangspunkt i principper og lege fra GROW
- At give bestemte børn særlige privilegier indimellem
- At have et ressourcefokuseret syn på hvert enkelt barn og tage udgangspunkt i barnets interesser
- At være tilgængelig som voksen
- At have god øjenkontakt og mange mødeøjeblikke med det enkelte barn
- Være med til at give de andre børn et positivt syn på børn i udsatte positioner ved at tage udgangspunkt i de udsatte børns styrkesider
- At justere lege og aktiviteter, så alle børn kan deltage på samme vilkår. Det kan for eksempel gøres ved at fjerne et vinder/tabber element i en leg.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

For at skabe sammenhæng til børnehaveklassen laver vi en kuffert sammen med børnene, hvor der lægges sange og bøger i, som børnene er særligt glade for. Kufferten bringes videre med hen i børnehaveklassen, hvor de bruger materialet i kufferten.

Vi besøger skolen flere gange hvert år, så børnene ved hvad de skal ned til og får mulighed for at møde de andre børn på skolen og opleve skolemiljøet. De lærer herigennem nogle af de voksne at kende og der skabes derigennem en tryghed i forhold til at skulle begynde i skole.

Skolens personale som skal være sammen med børnene i glidende overgang kommer på besøg 2-3 gange i børnehaven for at hilse på børnene.

Derudover arbejder vi målrettet på at gøre det enkelte barn parat til skolestart.

I løbet af året arbejder vi med børnefællesskaber, som understøtter børns lyst til at lære og mod til at opleve nyt. Vi har fokus på, at de får positive erfaringer igennem fællesskaberne, så de tør at møde nye udfordringer og fordybe sig. Vi har fokus på børns relationer, at de tager initiativ til at indgå i relationer, hvad det vil sige at være en god ven og at kende de spilleregler der er i relationer mellem børn. Vi bør børnene bevidste om, hvad der er rigtigt og forkert og vi lærer børnene at turde sige til og fra.

Børnene skal mestre så meget som muligt selv både praktiske færdigheder såsom toiletbesøg og det at tage tøj på, men også af sociale færdigheder for derigennem at have overskud til læring i skolen.

Vi giver børnene mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal og former i tilrettelæggelsen af læringsmiljøer. Det sker både igennem leg, tilrettelagte aktiviteter og rutinesituationer.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi gør brug af kommunens tilbud og vi gør brug af mulighederne i nærmiljøet som eksempelvis:

-Teaterforestillinger

-Rytmer på Tværs

-Idræt på Tværs

-Besøger biblioteket

-besøger plejehjemmet og går Luciaoptog

-Pynter op i det lokale supermarked

-Besøger den lokale brandstation og lærer om, hvordan det er at være brandmand

-Handler ind i de lokale butikker

-Tager på skovture

-Deltager i og på skift planlægger sangens dag i lokalmiljøet

-En fast tur-dag om ugen, hvor vi bruger vores nærmiljø som læringsmiljøer og arbejder efterfølgende videre med det i børnehaven

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og udvikling.

Børn i børnehaven skal have et godt børnemiljø, der integreres i det pædagogiske arbejde.

Børnemiljøet omfatter:

Det fysiske

De fysiske rammer ude såvel som inde skal være udfordrende, så det giver børnene mulighed for udvikling og læring gennem aktiviteter. Rammerne skal give børnene mulighed for at eksperimentere og udfolde sig kropslig.

Dele af børnehaven er funktionsopdelt, så børnene såvel som personale har en god fornemmelse for hvordan rummet skal benyttes, samt hvordan man selv skal forholde sig i rummet. Ellers skaber personalet forskellige områder hvor der er plads til stillesiddende og vilde aktiviteter. Fx må man gerne lege vildt i pudrummet, men man skal være mere stille ved bordet hvor der tegnes og laves puslespil.

Det psykiske

Børnene skal føle sig set, hørt og forstået. De skal mødes af anerkendende voksne, der gennem omsorg, tryghed og nærvær giver børnene medbestemmelse, så de oplever en positiv hverdag. De skal have mulighed for at skabe gode og konstruktive venskaber. Omgangstonen blandt børn skal være anerkendende.

Hos Regnbuen skaber vi plads til alle børn og har altid fokus på at give børnene en god dag hos os. Vi sørger for at alle børn bliver set og hørt, og at alle får korte som lange voksen-barn øjeblikke i børnehaven alt efter børnenes behov. Der er faste spisegrupper og turdage, så børnene får så overskuelig en dag som muligt. Personalet påbegynder oftest flere aktiviteter på samme tid, for at kunne fange forskellige børns individuelle interesser.

Det æstetiske

Omgivelserne, indretningen, atmosfæren og udsmykningen i daginstitutionen skal være med til at styrke børnenes fantasi og udvikling, så de får lyst til at udfolde sig og være eksperimenterende.

Vi inddrager børnenes kreationer som en del af det æstetiske udtryk på stuen, på gangene og i fællesarealerne. Vi hænger billeder op af eksempelvis ture ud af huset, af børns leg og af planlagte aktiviteter.

For at afdække børnemiljøet i et barneperspektiv, laver vi interviewundersøgelser for de 4-6årige børn.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.



Børnehaven Regnbuens mål i forhold til børnenes alsidige og personlige udvikling

- At støtte børnene i at blive selvhjulpne samt inddrage børnene i hverdagens aktiviteter
- At støtte børnene i at opleve sig selv som værdifuld dvs. opleve at man er noget værd og at man har noget at byde på
- Gøre børnenes ressourcer synlige i både små og store fællesskaber
- Støtte børnene i at kunne løse konflikter
- At alle deltagelsesformer anerkendes som deltagene
- At børnene opnår selvtillid, selvværd og tryghed
- At børnene udvikler robusthed
- At børnene lærer at vente på tur og opnå kompetencer til at indgå i fællesskabet
- At børnene oplever medbestemmelse
- At børnene oplever forudsigelighed i hverdagen, ved at skabe trygge rammer

Primært eksempler for forældre:

- Træn dit barn i at blive selvhjulpne dvs. lær dit barn selv at tage tøj på, at lyne jakken, at tage sko og støvler på o.l.
- Lad barnet selv fortælle om hverdagens oplevelser
- Rum alle de forskellige følelser, som dit barn indeholder, både når dit barn viser glæde, vrede, frustration, ked af det m.m.
- Støt dit barn i at overskride grænser for dermed at give mulighed for personlig udvikling
- Når i har haft en konflikt med jeres barn, så husk at fortæl barnet efterfølgende, at det var barnets handling, der ikke var ok. På den måde kan du undgå, at barnet føler sig forkert
- Vær nærværende sammen med dit barn ved for eksempel at tegne sammen, spille sammen, vise barnet at du følger med i det, som barnet er optaget af

Primært eksempler for fagfolk:

- Anerkend og vær nysgerrig på barnets interesser. Vær nærværende og tilgængelig som voksen og vær bevidst om positiv udstråling som rollemodel.
- Vær opmærksom på følelsesmæssig afstemning og misafstemning.
- Hav fokus på det enkelte barns ressourcer
- Skab mulighed for, at børnene selv kan vælge, hvem de vil lege med, hvad de vil lege med og hvor de vil lege

- Inddrag børnene i de daglige rutiner og praktiske gøremål såsom at dække bord, feje, rydde op etc.
- Giv børnene passende udfordringer, så de opnår succesoplevelser
- Vær rosende, guidende, støttende og anerkendende i tilgangen til børnene
- Vær opmærksom på gentagelser, rutiner og genkendelighed i det daglige arbejde
- Sæt ord på barnets behov og følelser ud fra et ressourceorienteret børnesyn
- Indret læringsmiljøer som understøtter barnets muligheder for at indgå i fællesskaber

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Børnehaven Regnbuens mål for børnenes sociale udvikling:

- At alle børn har en god ven
- At børnene udvikler kompetencer til at etablere og vedligeholde venskaber
- At vi har fokus på det enkelte barns ressourcer i fællesskabet
- At børnene kan håndtere konflikter
- At børnene kan vente på tur
- At bruge legen og læringsmiljøet til at skabe nye relationer og social mestring
- At børnene støttes i at turde sætte grænser og sige fra

Primært eksempler for forældre:

- Sæt ord på dit barns følelser
- Lær barnet at kunne udsætte egne behov
- Se barnets ressourcer og påskøn dem
- Motiver barnet til at lave legeaftaler i eget og andres hjem
- Lær barnet at vente på tur
- Lær barnet at hjælpe og drage omsorg for andre børn
- Hjælp barnet til at udvikle robusthed, selvstændighed, kunne indgå Kompromisser og ikke være optaget i egen oplevelsesverden

Primært eksempler for fagfolk:

- Støt og guide i konfliktsituationer, sæt ord på hinandens følelser
- Skab mulighed for at lave små grupper med henblik på at opbygge relationer børnene imellem
- Skab rammer for udvikling af venskaber igennem voksnes deltagelse i leg og læringsmiljøer
- Vær tydelige voksne
- Opfordre børnene til at trøste, hjælpe og støtte hinanden
- Mød barnet hvor det er. Alle former for deltagelse gælder. Vi tilpasser læringsmiljøet til barnets behov
- Vær opmærksom på, at forskellige aktiviteter åbner for forskellige deltagelsesmuligheder

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnehaven Regnbuens mål for udvikling af børnenes kommunikation og sprog:

- At give børnene mulighed for at udvikle og udtrykke sig sprogligt gennem hverdagsaktiviteter og gøre barnet bevidst om eget sprog
- At støtte og udvikle børns interesse og nysgerrighed i forhold til tegn, bogstaver, tal og symboler
- At støtte børns opmærksomhed i rim, remser, sproglyde, udtale og mimik
- At give børnene adgang til bøger og digitale medier

- At børnene kan udtrykke sine behov i forskellige relationer og situationer
- At børnene udvikler sig sprogligt og føler glæde og tryghed ved at udtrykke sig gennem dagligdagens aktiviteter
- At børnene kan udtrykke og forstå følelser, behov og meninger i samspil med andre
- At samtalens regler læres ved at kunne lytte, tale og vente på tur

Primært eksempler for forældre:

- Læs bøger hvor I taler sammen om indhold og billeder
- Leg med tal, bogstaver, bogstavlyde, tegn og symboler
- Forhold jer positivt lyttende til jeres barn. Anerkend og hjælp jeres barn med at sætte ord på følelser
- Vær bevidste om det sprog I bruger over for jeres barn
- Lad jeres barn hjælpe til med praktiske gøremål i hverdagen som for eksempel at handle ind, lave mad og rydde op. Sæt ord på det I gør sammen.
- Stil åbne spørgsmål i jeres daglige dialog
- Leg med sproget gennem sang, rim, remser, spille spil o.l.
- Leg med stemmeføringen

Primært eksempler for fagfolk:

- Mød og anerkend det enkelte barn. Vær aktiv i mødet med barnet. Giv dig tid til at lytte.
- Tilrettelæg at børnene får mulighed for at lege med rim og remser, dialogisk læsning m.m.
- Hold samling med eksempelvis sanglege, rim og remser, højtlesning og lege, hvor børnene på skift får mulighed for at udtrykke sig sprogligt.
- Stil åbne spørgsmål og giv børnene tid til at fortælle
- Sæt ord på og tal med børnene i alle sammenhænge såsom aktiviteter, spisning, garderobe, gåture, bleskift, i leg ude og inde
- Vær opmærksom på stemmens volumen og tonefald
- Vær inspirerende og igangsettende i forhold til sproglege og andre aktiviteter
- Vær opmærksom på det enkelte barns talesprog og sprogforståelse, for at kunne støtte op om vanskeligheder og iværksætte en tidlig indsats

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnehaven Regnbuens mål for udvikling af børnenes krop, sanser og bevægelse

- At børnene oplever glæde ved at bevæge sig
- At børnene får mulighed for at udforske og eksperimenterer med mange måder at bruge sin krop på
- At børnene får mulighed for at udforske verden gennem sanserne
- At understøtte børnenes fysiske sundhed med fokus på bevægelse, kost og hygiejne
- At give børnene kendskab til kroppen
- At styrke børnenes fin-og grovmotoriske færdigheder

-At børnene bliver robuste og udholdende

Primært eksempler for forældre:

-Giv jeres barn mulighed for at lege i forskelligt terræn

-gå ture med jeres barn

-Lær jeres børn at være selvhjulpne i forhold til af- og påklædning

-Lad jeres barn få lov til at udfordre sig selv fysisk som for eksempel at klatre op i et træ

-Giv jeres barn mulighed for at klippe, tegne, male, slå søm i, kaste bold o.l.

-Giv jeres barn sanseoplevelser såsom at lege med mudder og vand, lad barnet bage sammen med jer, leg med modellervoks.

-Leg ase-mase lege og tumle lege med dit barn

Primært eksempler for fagfolk:

-Udvis glæde og engagement når vi bevæger os og bruger kroppen og sanserne

-Tilrettelæg lege efter gruppens og det enkelte barns nærmeste udviklingszone

-Vær bevidst om at tilrettelægge læringsrum og at turde eksperimentere både i inde- og uderummet

-Skab mulighed for at børnene kan udforske verden gennem sanser. Det kunne eksempelvis være at dufte til noget, lege i mudder eller at høre vandet risle

-Tilrettelæg stillesiddende aktiviteter med fokus på at klippe, klistre, lave puslespil og med fokus på eksperimenterende virksomhed

-Giv mulighed for at lege og skubbe med dæk, træstubbe, grene og andet på legepladsen og i skoven

-Samarbejd med "Idræt på Tværs" i Sydbank Arena, Kolding.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnehaven Regnbuens mål for Natur, udeliv og science

-At børnene oplever konkrete og varierede oplevelser i naturen året rundt og derigennem lærer om årstiderne

-At børnene præsenteres for forskellige materialer, som de kan eksperimentere med og at børnene er med til at lave science-forsøg

-At børnene lærer at passe på og respektere naturen

-At børnene lærer om genbrug

-At børnene får forskellige sanseoplevelser igennem natur, udeliv og science

-At børnene får kendskab til planter, dyr, insekter og naturfænomener

-At vi tænker i før-matematiske tilgange ved eksempelvis at tælle og kategorisere planter og dyr

Primært eksempler for forældre:

-Gå på tur i naturen i alle årstider.

-Tal med børnene om, hvordan vi passer på naturen. Tag dem f.eks. med ud for at samle skrald.

-Tal om årstiderne og se efter tegn på årstidernes skifte. Involver børnene i om det er koldt eller varmt i vejret og hvilken påklædning det kræver.

-Tal med dit barn om former og figurer, som i kan finde i naturen. Tæl noget af det i finder.

-Vær nysgerrig sammen med dit barn og lad barnet eksperimentere i naturen ved eksempelvis at lege med mudder, vand, sand o.l.

-Lav små eksperimenter med dit barn som for eksempel at undersøge, hvad der kan flyde i vand og hvad der synker til bunds

Primært eksempler for fagfolk:

-Gåture i nærmiljøet

-Tal om årstiderne med børnene, når vi færdes i naturen. Følg og oplev vejret og årstidernes skifte og læg mærke til årstidernes kendetegn

-Planlæg forløb med børnene, hvor de lærer om dyr, årstider, høst, planter o.l.

-Tag på årlig tur til f.eks. Årø

-Brug vores legeplads. Lav bål, byg insektbo og lav eksperimenter såsom hvad kan flyde i vand?

-Hav fokus på bæredygtighed i et bredt perspektiv

-Hav fokus på at inspirere børn i naturen og følg børnenes nysgerrighed og optagethed i forhold til natur, udeliv og science



Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



Børnehaven Regnbuens mål for kultur, æstetik og fællesskab:

- At børnene får indblik i andre kulturer og udvikler forståelse for kulturelle værdier og kulturelle forskelle.
- At vi holder mærkedage og traditioner som for eksempel de årstidsbestemte og at vi samtidig lærer børnene om, hvordan det er i andre landes kulturer.
- At børnene lærer at have fælles oplevelser med andre og knytte venskaber
- At børnene får erfaringer med æstetiske udtryksformer og oplevelser såsom film, musik, maleri, sang, litteratur og kreative udtryksformer
- At børnene bliver nysgerrige på eksperimenterende leg

-At børnene får erfaring med det æstetiske gennem oplevelser, indtryk og udtryk

Primært eksempler for forældre:

- Støt op og deltag i diverse arrangementer i børnehaven
- Hav materialer til rådighed, så jeres barn har mulighed for at eksperimentere og udfolde sig kreativt
- Gør brug af de tilbud der findes eksempelvis på biblioteket, museer, biografer og teatre
- Vær åben over for andre kulturer
- Læs forskellige bøger for jeres barn
- Syng sammen med jeres barn og lyt til musik
- Tal om traditioner i selv har og som andre har
- Lad jeres barn få fælles oplevelser med andre
- Giv barnet kendskab til årstidsbestemte traditioner

Primært eksempler for fagfolk:

- Markér traditioner og mærkedage og tal om andre landes kulturer, traditioner og mærkedage
- Sørg for at børnene har adgang til forskellige materialer, som de kan udtrykke sig igennem
- Følg børnenes spor og vær engagerede voksne
- Vær åben og fordomsfri i arbejdet med egen og andres kulturer
- Brug musik og drama, så børnene er medspillere i hele processen hvori bl.a. musikinstrumenter kan indgå
- Understøt børnenes æstetiske erfaringer og læring ved at skabe trygge rammer, hvori barnet har mulighed for at udfordre sin kreativitet og fantasi
- Udnyt nærmiljøets muligheder og seværdigheder

Evalueringsskultur



Evalueringssmetoder i Børnehaven Regnbuen

-Pædagogisk analyse via sammenhængscirkel: Bruges når vi står over for udfordringer i pædagogisk praksis, som vi ønsker at udvikle, men som vi ikke umiddelbart kan finde en løsning på. Det kan være i forhold til et enkelt barn eller i forhold til en børnegruppe. Det kan også være i forhold til at forbedre fysisk, psykisk eller æstetisk børnemiljø.

-SMTTE-model: Bruges når vi evaluerer temaforløb, aktiviteter i forbindelse med traditioner og højtider.

-GLK-model: Anvendes for at få øje på, hvad der skal justeres for at optimere indholdet en anden gang.

-Priktest: anvendes i forhold til at fastholde fokus på, at vi som voksne har ansvar for at skabe en sund og positiv relation til hvert enkelt barn

-Videoanalyse ud fra en ICDP-tilgang. Vi ser filmklip ad vores samspil med et barn eller en børnegruppe og analysere klippet sammen især med henblik på udvikling i relationen.

-Vi evaluerer mundtligt i hverdagens praksis og justerer praksis på baggrund af det observerede og det oplevede.

-Vi evaluerer børnegruppen på stuemøder og vi evaluerer udvalgte pædagogiske tiltag, aktiviteter eller temaer skriftligt.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi udtager løbende temaer, som diskuteres på bestyrelsesmøder og personalemøder.

De ansvarlige pædagoger for hvert læreplanstema bringes i højere grad i spil med henblik på evaluering og videreudvikling af hvert tema samt fastholdelse af målsætningerne.

Vi ser den styrkede læreplan som et dynamisk dokument, som løbende vil blive evalueret, justeret og videreudviklet.